

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра философии и социальной работы**

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио. ректора М.Х. Чанкаев  
«29» апреля 2025 г.,  
протокол № 8  
М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО  
БЛАГОПОЛУЧИЯ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление подготовки

***39.03.02 Социальная работа***

---

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

***Социальная работа в системе социальных служб***

---

Квалификация выпускника

***бакалавр***

---

Форма обучения

***Очная/заочная***

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.ист.н., доц. Ф.А. Борлакова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 29.04.2025 г.

## Оглавление

|   |  |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля): .....  | 4                                      |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 4                                      |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4                                      |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6                                      |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6                                      |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....   | 6                                      |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....   | 7                                      |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 10                                     |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....  | 10                                     |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....  | 13                                     |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....   | 13                                     |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....  | 13                                     |
| 7.3.2 Контрольные работы, темы рефератов.....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | 14                                     |
| 8.1. Основная литература: .....   | 14                                     |
| 8.2. Дополнительная литература: .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....   | 15                                     |
| 9.1. Общесистемные требования .....   | 15                                     |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....  | 16                                     |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....   | 16                                     |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | 16                                     |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. .....   | 16                                     |
| 11. Лист регистрации изменений .....  | 18                                     |

## **1. Наименование дисциплины (модуля):**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

**Целью** изучения дисциплины является углубление теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, эволюции взаимоотношений общества и человека, а также формирование у них способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

Задачи дисциплины:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории социального благополучия для успешной деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения, также в социально-технологической, исследовательской деятельности;
- развитие умения проводить анализ особенностей социокультурного пространства и инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) Б1.О.14 «Современные теории социального благополучия» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина (модуль) реализуется:

- по заочной форме обучения во 10 семестре 5 курса.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>   |         |
|--|---------|
| Индекс   | Б1.О.14 |
| Индекс   |         |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Изучение учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплин: «Социология», «Философия», «Психология социальной работы», «Экономические основы социальной работы» и др.   |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Дисциплина является основополагающей для изучения дисциплин «Психодиагностика в социальной работе», «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Организация социальной защиты населения», и др., успешного прохождения преддипломной практики и качественного выполнения ВКР. |         |

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО           | Индикаторы достижения сформированности компетенций   |
|-----------------|---|--|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;<br>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений   |
| УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                      | УК-5.1. знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем<br>УК-5.2. умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;<br>УК-5.3. владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии   |
| ОПК-2 | Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК.Б-2.1. Описывает социальные явления и процессы, определяет связи между ними.<br>ОПК.Б-2.2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию, представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.<br>ОПК.Б-2.3. Проводит научно обоснованный анализ социальных явлений и процессов.<br>ОПК.Б-2.4. Определяет причины социальных процессов на основе анализа профессиональной информации.<br>ОПК.Б-2.5. Владеет научными теориями, концепциями и актуальными подходами в социальной работе.   |
| ОПК-3 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                      | ОПК.Б-3.1. Применяет знания стандартов по оформлению и составлению документов и отчетов.<br>ОПК.Б-3.2. Организует и контролирует этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности.<br>ОПК.Б-3.3. Дает оценку качества выполненной работе, осуществляет первичную проверку и анализ документов.<br>ОПК.Б-3.4. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при составлении отчетности.<br>ОПК.Б-3.5. Использует результаты мониторинга, выявляет и анализирует информацию, оценивает достоверность этой информации. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины  | Всего часов              |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
|   | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  |                          | 144                        |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   |                          | 10                         |
| в том числе:  |                          |                            |
| лекции  |                          | 4                          |
| семинары, практические занятия  |                          | 6                          |
| практикумы  |                          |                            |
| лабораторные работы   |                          |                            |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>  |                          |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   |                          | 130                        |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>  |                          | 4                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>  |                          | зачет                      |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Заочная форма обучения*

| №<br>п/п | Курс/<br>семестр | Раздел, тема дисциплины   | Общая<br>трудоемко-<br>сть (в<br>часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                        |      |           |
|----------|------------------|---|---|--|------------------------|------|-----------|
|          |                  |   |   | Всего  | Аудиторные уч. занятия |      |           |
|          |                  |   |   | Лек.   | Пр.                    | Лаб. |           |
| 1.       | 3/5              | <b>Раздел 1. Теоретико-<br/>методологические<br/>основы социального<br/>государства</b> | 32                                      | -  | <b>2</b>               | -    | <b>36</b> |

|     |     |  |            |          |          |   |            |
|-----|-----|--|------------|----------|----------|---|------------|
| 2.  |     | Историко-социальные и философские корни социального государства  | 16         | -        | -        | - | 18         |
| 3.  |     | Сущность, принципы и модели социального государства  | 16         | -        | 2        | - | 18         |
| 4.  | 3/5 | <b>Раздел II. Экономические, правовые принципы функционирования социального государства</b>              | <b>40</b>  | -        | <b>2</b> | - | <b>30</b>  |
| 5.  |     | Экономическая основа социального государства   | 16         | -        | -        | - | 18         |
| 6.  |     | Правовые основы социального государства  | 24         | -        | 2        | - | 12         |
| 7.  | 3/5 | <b>Раздел III. Гражданская солидарность и принципы партнерства в решении социальных проблем общества</b> | <b>32</b>  | <b>2</b> | -        | - | <b>34</b>  |
| 8.  |     | Гражданское общество и его роль в формировании социального государства                                   | 16         | 2        | -        | - | 16         |
| 9.  |     | Социальное партнерство. Социальный аудит   | 16         | -        | -        | - | 18         |
| 10. | 3/5 | <b>Раздел IV. Современная модель социального государства в России</b>                                    | <b>40</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | - | <b>30</b>  |
| 11. |     | Концепция социального государства Российской Федерации   | 24         | 2        | -        | - | 12         |
| 12. |     | Социальная политика социального государства  | 16         | -        | 2        | - | 18         |
| 13. |     | <b>Всего:</b>  | <b>144</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | - | <b>130</b> |

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо

самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции  | Зачтено   |  |  | Не зачтено   |
|--|---|--|--|--|
|  | Высокий уровень<br>(отлично)<br>(86-100% баллов)  | Средний уровень<br>(хорошо)<br>(71-85% баллов)   | Низкий уровень<br>(удовлетворительно)<br>(56-70% баллов)   | Ниже порогового<br>уровня<br>(неудовлетворительно<br>)<br>(до 55 % баллов)   |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач   | УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач   | УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач   | УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач   |
|  | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности                   | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности                            | УК-1.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности  | УК-1.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности                     |
|  | УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений   | УК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений  | УК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений  | УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах      | УК-5.2. умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных ценностных систем; и | УК-5.2. умеет анализировать основные особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных ценностных систем; и | УК-5.2. недостаточно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных ценностных систем; и | УК-5.2. не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | УК-5.3. владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии  | УК-5.3. владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии   | УК-5.3. недостаточно владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии  | УК-5.3. не владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии  |
|  | УК-5.2. умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных ценностных систем; | УК-5.2. умеет анализировать основные особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных ценностных систем; | УК-5.2. недостаточно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; | УК-5.2. не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Знает как описать социальные явления и процессы, определить связи между ними.  | ОПК-2.1. Знает как описать социальные явления и процессы, определить связи между ними.   | ОПК-2.1. Недостаточно знает как описать социальные явления и процессы, определить связи между ними.  | ОПК-2.1. Не знает как описать социальные явления и процессы, определить связи между ними.  |
|  | ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования                   | ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования                            | ОПК-2.2. Недостаточно умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования                     | ОПК-2.2. не умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования                     |
|  | ОПК-2.3. Проводит научно обоснованный анализ социальных явлений и процессов.  | ОПК-2.3. Проводит научно обоснованный анализ социальных явлений и процессов.   | ОПК-2.3. Не проводит научно обоснованный анализ социальных явлений и процессов.  | ОПК-2.3. Не проводит научно обоснованный анализ социальных явлений и процессов.  |
|  | ОПК-2.4. Определяет причины социальных  | ОПК-2.4. Определяет причины социальных   | ОПК-2.4. Не определяет причины социальных  | ОПК-2.4. Не определяет причины социальных процессов на основе  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | процессов на основе анализа профессиональной информации.  | процессов на основе анализа профессиональной информации.  | процессов на основе анализа профессиональной информации.   | анализа профессиональной информации.   |
|   | ОПК-2.5. Владеет научными теориями, концепциями и актуальными подходами в социальной работе   | ОПК-2.5. Владеет научными теориями, концепциями и актуальными подходами в социальной работе   | ОПК-2.5. Недостаточно владеет научными теориями, концепциями и актуальными подходами в социальной работе   | ОПК-2.5. Не владеет научными теориями, концепциями и актуальными подходами в социальной работе   |
| ОПК-3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ОПК-3.1. Знает стандарты по оформлению и составлению документов и отчетов   | ОПК-3.1. Знает стандарты по оформлению и составлению документов и отчетов   | ОПК-3.1. Недостаточно знает стандарты по оформлению и составлению документов и отчетов   | ОПК-3.1. Не знает стандарты по оформлению и составлению документов и отчетов   |
|   | ОПК-3.2. Умеет организовывать и контролировать этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности                       | ОПК-3.2. Умеет организовывать и контролировать этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности                       | ОПК-3.2. Недостаточно умеет организовывать и контролировать этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности                       | ОПК-3.2. Не умеет организовывать и контролировать этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности                       |
|   | ОПК-3.3. Дает оценку качества выполненной работе, осуществляет первичную проверку и анализ документов.                                      | ОПК-3.3. Дает оценку качества выполненной работе, осуществляет первичную проверку и анализ документов.                                      | ОПК-3.3. Не может дать оценку качества выполненной работе, осуществляет первичную проверку и анализ документов.  | ОПК-3.3. Не может дать оценку качества выполненной работе, осуществляет первичную проверку и анализ документов.                                |
|   | ОПК-3.4. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при составлении отчетности.        | ОПК-3.4. Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при составлении отчетности.        | ОПК-3.4. Не осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при составлении отчетности.                  | ОПК-3.4. Не осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при составлении отчетности.        |
|   | ОПК-3.5. Владеет навыками использования результатов мониторинга, выявляет и анализирует информацию, оценивает достоверность этой информации | ОПК-3.5. Владеет навыками использования результатов мониторинга, выявляет и анализирует информацию, оценивает достоверность этой информации | ОПК-3.5. Недостаточно владеет навыками использования результатов мониторинга, выявляет и анализирует информацию, оценивает достоверность этой информации | ОПК-3.5. Не владеет навыками использования результатов мониторинга, выявляет и анализирует информацию, оценивает достоверность этой информации |

## **7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

#### ***Вопросы для зачета:***

1. Социальное благополучие, как одна из основных характеристик социального и экономического развития.
2. Качество и уровень жизни, удовлетворенность жизнью. Благополучие личности.
3. Компоненты психологического благополучия.
4. Показатели социального благополучия. Факторы, составляющие конструкт социального благополучия.
5. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.
6. Виталистская модель социального благополучия населения региона. Понятие о социальном благополучии у различных возрастных групп. Социальное самочувствие в контексте социальной политики.
7. Взаимосвязь понятий «социальное самочувствие» и «социальное благополучие».
8. Социальное самочувствие как междисциплинарная научная проблема.
9. Взаимодействие индивидуальной субъективности и средыного самочувствия в психологии.
10. Факторы, определяющие социальное самочувствие человека в обществе. Компоненты социального самочувствия.
11. Измерение социального самочувствия. Индикатор удовлетворённости. Социальное благополучие как составляющая здоровья.
12. Теория социальной стратификации и мобильности (Т. Парсонс).
13. Теория социальной мобильности (П. А. Сорокин).
14. Функциональный подход Р. Мертона. Теория социальной аномии Р. Мертона.
15. Теория социального действия М. Вебера.
16. Символический интеракционизм и теория социализации Дж. Мида. Теории обмена Дж. Хоманса и П. Блау.
17. Определение понятий «жизненные силы» и «первичные социальные отношения».
18. Социологическая концепция жизненных сил человека С.И.Григорьева.
19. Основные типы взаимодействия в современном мире жизненных сил человека и его жизненного пространства.
20. Теория социального обучения (А. Бандура).
21. Теория референтных групп Т. Хаймана и С. Стaufфера.
22. Концепция «Welfare State» («государство всеобщего благополучия/ благосостояния»).
23. Теория общественного выбора. Теория общественного договора.
24. Теории элит (В. Парето, Г. Москва, Р. Михельс).

25. Психологические теории личности в со-временной социологии.
26. Транзактный анализ. Психосинтез. Рационально-эмотивная терапия .
27. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния.
28. Взгляды на экономическую теорию благосостояния В. Парето. «Оптимум Парето».
29. Теория экономического благосостояния А. Пигу.
30. Оптимистический подход к проблемам социального благополучия россиян.

### **7.3.2 Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Проблемы благополучия с социальных субъектов.
2. Социальное благополучие на уровне общества
3. Помехи и индикаторы социального благополучия общества
4. Социальное благополучие групп
5. Социальное благополучие отдельного человека
6. Благополучная (гуманная) среда
7. Качество жизни в методологическом контексте
8. Современная Россия и социальное благополучие в контексте разных подходов
9. Исследования благополучия населения России: ракурс экономиста
10. Социальное благополучие россиян глазами Росстата
11. Удовлетворенность россиян жизнью: динамика и факторы
12. Региональные аспекты социального здоровья и социального благополучия
13. Статистическое исследование организации жизненного пространства населения региона
14. Государственная социальная политика сохранения социального здоровья молодежи: региональное измерение
15. Региональная специфика совершенствования человеческого потенциала и социального благополучия населения
16. Антропосоциetalный базис социального благополучия
17. Социальное здоровье общества
18. Междисциплинарное исследование социального здоровья
19. Социальная политика и социальное здоровье
20. Влияние социальной политики на положение отдельных групп населения
21. Проблемы благополучия семьи и пожилых в современной России
22. Семейное благополучие в современной России: генезис и практика.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

- . Чигаева, В. Ю. Современные теории социального благополучия: учебное пособие / В. Ю. Чигаева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1773-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61385> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
2. Верещагина, А. В. Социология безопасности : учебник / А. В. Верещагина, С. И. Самыгин, Н. Х. Гафиатулина [и др.] ; под ред. Ю. Г. Волкова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01582-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1133342> – Режим доступа: по подписке.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Основы социального государства : учебник / Н. Н. Гриценко, Н. А. Волгин, Е. В. Охотский [и др.] ; под. ред. Н. Н. Кузьминой, Ф. И. Шаркова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-394-03330-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081725> – Режим доступа: по подписке.
2. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения: Учебное пособие/Сидоров В. Е., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 310 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01474-5. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/933892> – Режим доступа: по подписке.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телеинформационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| <b>Учебный год</b>    | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>  | <b>Срок действия документа</b>     |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                             | от 14.05.2025г.<br>до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 11.02.2025г.<br>до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                         |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                               | Бессрочный                         |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                         |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>   | Бессрочный                         |

### **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
  - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
  - ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
  - CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
  - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
  - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.  
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## Лист изменений в РПД

| Изменение   | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.<br>3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.<br>4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.<br>5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г.<br>6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.<br>7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г. |  | 30.04.2025г.,<br>протокол № 8  | 30.04.2025г.,           |